FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2
PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Párvulos 1, a través del arte, juegos de roles y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación.			
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	FESTIVO		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 02/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

FESTIVO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, la capacidad de identificar alimentos saludables y no saludables, favoreciendo la toma de decisiones conscientes sobre lo que comen y fortaleciendo la comunicación, la imaginación y el autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	Las profesionales para este día solicitaran a las familias crear en materiales reutilizables un gorro de cocinero, un delantal de plástico, tela o cartón. Con el fin de fomentar una alimentación saludable a partir del **juego simbólico**. Previamente las profesionales ambientaran el aula como si fuera un mercado dividiendo el espacio en secciones de frutas, verduras pan integral y lácteos, pegaran algunas imágenes grandes de frutas y verduras. Se colocarán canciones relacionadas con la temática incentivando a los niños y niñas a aprender las canciones para la hora del consumo de alimentos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Se invita al grupo a participar del Juego de roles, las profesionales explicarán en qué consiste la dinámica, se turnan para ser “vendedores” y “clientes”. Usando dinero de juguete para comprar alimentos saludables los cuales están ubicados por secciones, se permitirá la elección consciente donde cada niño elegirá alimentos para llenar su “canasta saludable”. Al finalizar, revisan entre todos qué compraron, usando las etiquetas de colores para identificar lo saludable y lo no saludable si los incluyes para contrastar, las profesionales felicitaran y motivaran constantemente al grupo para que participen activamente de la experiencia y a su vez reconozcan la alimentación saludable y la expresión oral y artística. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Canciones infantiles Imágenes Frutas y verduras De juguete
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		La tienda Billetes didácticos Disfraces
JUEGO Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 llegaron al jardín con mucho entusiasmo, trayendo consigo imágenes de diversos alimentos, principalmente frutas y verduras, así como algunos billetes didácticos. Se les explicó que participarían en una actividad lúdica denominada "La gran tienda", en la cual podrían simular la compra de alimentos.

Una vez que todos los niños y niñas estuvieron presentes, se dirigieron al baño para realizar sus rutinas de higiene personal. Posteriormente, subieron al comedor para disfrutar de sus nueves reforzadas. Al regresar al aula, se sorprendieron gratamente al encontrar diferentes stands que simulaban los puestos de un mercado. Antes de iniciar la actividad, la profesional entregó a cada niño y niña billetes didácticos y les explicó que, al igual que en la vida real, debían usar esos billetes para "comprar" frutas y verduras, representadas mediante materiales plásticos e imágenes.

Durante el desarrollo de la actividad, se pudo observar la participación activa de los niños y niñas. Camila, por ejemplo, entregaba su billete cada vez que tomaba una manzana, al igual que Ian, Salomé y Carlitos, quienes compartieron que suelen acompañar a sus madres al mercado y reconocen la importancia de pagar por los productos que desean llevar. Esta experiencia les permitió poner en práctica conocimientos previos sobre el valor del dinero y el intercambio, fomentando además habilidades sociales y de comunicación. Se evidenció un alto nivel de motivación, disfrute y compromiso por parte del grupo, especialmente al recibir y utilizar los billetes didácticos como parte del juego simbólico.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante el desarrollo de la actividad "La Gran Tienda", se observó que, si bien los niños y niñas mostraron entusiasmo y disfrutaron del espacio ambientado, la mayoría no logró comprender completamente la dinámica de intercambio entre los billetes didácticos y los alimentos disponibles. Al ingresar al espacio, muchos de ellos comenzaron a tomar los alimentos de forma libre, sin hacer uso de los billetes, e incluso algunos los dejaron de lado o los arrojaron sin darles mayor importancia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar, a través del juego simbólico, habilidades para identificar señales de fiebre y practicar acciones básicas de cuidado (como hidratarse, descansar y avisar a un adulto), fortaleciendo el lenguaje, la expresión emocional y la responsabilidad en el cuidado del cuerpo

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
ARTE Creatividad / sensibilidad	La profesional para hoy solicitará a las familias traer un osito de peluche y una familia un termómetro creado en material reutilizable, otra familia que envié un vestuario de doctor, con el fin de enseñar a los niños y niñas de forma sencilla y divertida, qué es la fiebre y qué se puede hacer cuando alguien la tiene. Las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, Se les pide que se ubiquen en círculo generando diálogos ¿Qué pasa cuando alguien tiene fiebre? ¿Cómo se siente?" la profesional usará imágenes o caritas para mostrar: calor, cansancio, tristeza. Las profesionales explicaran Que La fiebre aparece cuando el cuerpo está luchando contra un virus. Podemos ayudar al cuerpo con cuidados. Seguido se les invitara a realizar las diferentes rutinas para subir al comedor a recibir las onces. Al bajar al espacio pedagógico se explicará la dinámica de **juego de roles,** Dividiendo al grupo en equipos entregando un muñeco (el "paciente") y los materiales. Cada niño y niña será un "doctor" que Toma la temperatura con el termómetro de juguete. Coloca un paño en la frente del muñeco. De agüita con el vasito lo arropa o descubre si "tiene calor o frío". Da "medicina" (pueden simular que consultan a un adulto). Fomentando de esta manera la comprensión del cuerpo y la salud, así como identificar y comunicar cuando algo no está bien para recibir atención oportuna. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara y cambio de pañal mientras esperan la salida al ritmo de canciones infantiles.	Ositos Termómetro Vasos Vestuario
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		bafle, música
JUEGO Autonomía		bafle colchonetas almohadas cobijas canciones infantiles
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una experiencia significativa y lúdica orientada al aprendizaje sobre la fiebre y su manejo. La actividad fue diseñada para promover el juego simbólico y el desarrollo del pensamiento científico a través de la exploración y el juego.

Los niños y niñas llegaron al aula caracterizados como doctores y doctoras, utilizando disfraces y termómetros elaborados con materiales reutilizables, lo cual fomentó su creatividad y conciencia ambiental. Al inicio de la experiencia, exploraron libremente los muñecos y materiales que habían traído, entre ellos instrumental médico de juguete, como el que llevaron Deisy y Salomé. Esta fase inicial despertó gran curiosidad en el grupo, especialmente al observar las maletas que contenían los instrumentos médicos.

La profesional a cargo organizó el espacio pedagógico disponiendo los termómetros y el instrumental médico sobre una mesa, y los peluches o muñecos sobre una colchoneta, creando un ambiente propicio para la exploración. Posteriormente, se explicó de manera clara y adecuada a la edad qué es la fiebre, por qué se presenta y cómo se puede identificar. También se mostró el uso del termómetro como instrumento de diagnóstico, reforzando la comprensión del grupo mediante la observación directa.

Finalmente, se propuso una actividad lúdica en la que los niños y niñas simularon la atención médica a sus muñecos, permitiendo poner en práctica lo aprendido de forma creativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La experiencia pedagógica desarrollada durante la jornada fue muy exitosa. Los niños y niñas participaron con entusiasmo y demostraron gran interés en la temática propuesta. Todos cumplieron con el requerimiento de traer los materiales adecuados, como disfraces, termómetros y juguetes médicos, lo que enriqueció significativamente la actividad.

Esta preparación previa por parte de las familias y el compromiso de los niños y niñas permitieron llevar a cabo una experiencia significativa, en la que se fomentó el juego simbólico, la expresión oral y la comprensión de conceptos relacionados con el cuidado de la salud.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 05/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional de los niños y niñas, mediante una ambientación lúdica del entorno de playa dentro del aula, promoviendo la imaginación, la exploración y la interacción a través del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
EXPLORACIÓN DEL MEDIO- JUEGO Gozar de experiencias comunicativas autenticas	Para este maravilloso día los niños y niñas vendrán vestidos para la ocasión" día de playa". La profesional los invitará a vincularse al espacio ambientado playa con una **tela azul (simulando el mar),** poner sonidos de olas suaves de fondo, sol, palmeras, arena, gorros, gafas, baldes, palas, flotadores o mesas de agua y arena, para que niños y niñas tengan la oportunidad de explorar e interactuar mientras llega todo el grupo para dirigirnos al baño a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres con los niños y niñas. Posteriormente nos desplazamos al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas manteniendo un buen comportamiento al momento de recibir los alimentos del día. ¡Al terminar nos dirigimos al baño a repetir las rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de dirigirnos al área pedagógica a dar inicio a la experiencia central donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas al día de playa! indicando vamos a jugar, descubrir la arena, tocar el agua y divertirnos mucho. Vamos a cuidarnos con bloqueador, a tomar agüita y a jugar juntos usando los baldes y palas haremos castillos de arena, buscar conchas y piedras bonitas, dibujar con palitos en la arena permitiendo que los niños y las niñas estimulen sus sentidos, motricidad gruesa y fina, trabajar el juego compartido, espera de turnos y cooperación. Al finalizar se organiza el área pedagógica dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente en grupo y nos preparamos para ir al baño a realizar hábitos de higiene personal para subir a disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos saludables y el buen comportamiento en el comedor. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al área pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida a sus padres o cuidadores jugaremos con pelotas de colores..	Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Mesas de agua y arena Baldes, palas, agua Gorros, flotadores, Tela, arena Música, bloqueador, vestuario de playa y gafas
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

a

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:05/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una experiencia lúdica y significativa ambientada en un día de playa. Desde su llegada al jardín infantil, se mostraron alegres y entusiastas, compartiendo con sus compañeros y profesionales los elementos que traían desde casa, como flotadores, gafas de sol, gorras, baldes y palas, demostrando su emoción por la actividad programada. Algunos mencionaban que irían a la playa, mientras que otros hablaban de la piscina, lo que reflejó su imaginación y expectativas frente a la experiencia.

Luego de realizar sus rutinas de higiene, subieron al comedor para tomar sus nueves reforzadas. Posteriormente, al regresar al salón, la profesional los sorprendió con una ambientación especial que simulaba un entorno de playa, incluyendo arena y diversos recursos didácticos. Además, se les colocó vestimenta acorde a la temática, como trajes de baño, pantalones cortos y accesorios de verano.

Al ingresar al salón, los niños y niñas manifestaron gran entusiasmo. De inmediato, Johan, Carlitos y Thiago comenzaron a interactuar con la arena utilizando palas y baldes, mientras que Juliana y Eileen, aunque al principio se mostraron más observadoras, se animaron a explorar la textura de la arena al ver la diversión de sus compañeros. Por su parte, Ian Samuel expresó gran emoción durante la actividad, aunque fue necesario orientarlo cuando intentó lanzar arena, explicándole que podría afectar la seguridad de los demás, especialmente en los ojos.

Esta experiencia permitió fomentar el juego simbólico, el trabajo en equipo, la exploración sensorial y el desarrollo de normas básicas de convivencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se pudo observar que la experiencia desarrollada durante la jornada fue altamente positiva y significativa para los niños y niñas. Desde su llegada al jardín, mostraron una actitud entusiasta y participaron activamente en todas las actividades propuestas. Se mantuvieron concentrados, demostraron interés por explorar los distintos materiales disponibles y compartieron de manera colaborativa con sus compañeros. La ambientación del aula y la diversidad de elementos proporcionados para la actividad (como arena, baldes, palas, gafas, entre otros) facilitaron la interacción, el juego simbólico y la socialización. La temática del “día de playa” resultó muy atractiva para el grupo, generando gran motivación, disfrute y participación activa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas en el área motora, fomentando la mejora de habilidades específicas y la adquisición de destrezas fundamentales para el desarrollo físico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional para este día solicitará a los padres de familia ropa cómoda para los niños y niñas, para ejercitar el cuerpo, para empezar en el espacio pedagógico se recibirán Los niños y niñas serán recibidos con materiales que invitan al movimiento como aros, lazos, pelotas, entre otros. Se dispondrá el espacio para que puedan explorar libremente y comenzar a ejercitar su cuerpo con estos recursos. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañales posteriormente subimos al comedor en donde consumieron los nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañal si es necesario. Luego el grupo será dirigido a varias estaciones inicialmente se realizará un calentamiento dirigido por la profesional, luego los niños y las niñas serán desplazados a varios puntos. El primero será el de la piscina de pelotas donde jugarán y compartirán con sus compañeros, después se pasarán al parque donde se fortalecerá la parte motora del grupo, para finalizar se realizará un estiramiento con los niños donde se ambientará el espacio con música suave y poder pasar a la rutina diaria de ir al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. al regresar al salón, se les colocara música para que ellos bailen por parejas o individualmente mientras llegan los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Lazos, aros, carros de movimiento, colchonetas y pelotas
EL JUEGO		Parque, piscina de pelotas, música y bafle
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego	JORNADA LIBERADA	Música bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 06/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una experiencia lúdica y significativa. Al ingresar al jardín, mostraron gran entusiasmo y alegría al realizar actividades de movimiento como bailar y saltar, las cuales disfrutan especialmente y favorecen su desarrollo motriz. Una vez se encontraban todos los niños y niñas en el aula, se dirigieron al baño para realizar sus rutinas de higiene personal. Posteriormente, se desplazaron al comedor para tomar su refrigerio de media mañana (nueves reforzadas), fortaleciendo así sus hábitos alimenticios y de autocuidado.

Al regresar al salón, la docente les informó que saldrían al parque, generando una reacción de emoción y entusiasmo generalizado. Antes de salir, se les recordó la importancia de hacer un uso adecuado del parque, respetando las normas de seguridad como no correr, utilizar las escaleras para acceder al rodadero y evitar conductas que pudieran provocar accidentes.

Una vez en el parque, los niños y niñas exploraron activamente los distintos elementos del gimnasio al aire libre. Se destacó la participación espontánea de Johan, Thiago y Carlitos, quienes iniciaron el juego en el rodadero, motivando a sus compañeros y compañeras a integrarse también. Se observó que todos los niños y niñas hicieron uso de las diferentes estructuras, promoviendo la socialización, el juego libre y el desarrollo motor.

Al finalizar el tiempo destinado para la actividad, varios niños expresaron su deseo de continuar jugando. La docente explicó que era momento de salir para permitir que otros grupos también pudieran disfrutar del parque, recordándoles que tendrán nuevas oportunidades de utilizar este espacio de juego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se evidenció que los niños y niñas disfrutaron ampliamente de la experiencia, manifestando entusiasmo y alegría durante su permanencia en el parque. Este espacio pedagógico resulta altamente significativo para ellos, ya que les permite moverse libremente, saltar, trepar y compartir momentos de juego con sus compañeros, favoreciendo así su desarrollo motor, social y emocional.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Párvulos 1, a través del arte, juegos simbólicos y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar hábitos de vida saludable en las niñas y los niños del nivel Párvulos 1, a través de experiencias significativas que promuevan el conocimiento sobre la alimentación balanceada, la higiene personal y la autonomía en la rutina diaria.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de párvulos 1. Al ingresar al salón, ubicarán sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, cuyo objetivo es fomentar la creatividad y la expresión. En este espacio, la profesional desarrollará un stand con frutas de plástico, donde explicará la importancia de su consumo para mantener una alimentación saludable. Luego, ubicará a las niñas y los niños en sus respectivas mesas y sillas, entregándoles diferentes imágenes de frutas y verduras invitándoles a armar su propio desayuno o almuerzo, este momento será ambientado con música sinfónica, para promover un ambiente de tranquilidad. Una vez finalizada la actividad, se llevará a cabo nuevamente el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para prepararnos y recibir el almuerzo. Después del almuerzo, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invitará a despertar con música infantil, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazamos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos para realizar lectura de imágenes con los niños, y así iniciar las acciones de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándonos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Frutas. Crayones. Pegante. Tempera. Música.
LITERATURA Comunicación verbal		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una experiencia significativa orientada al reconocimiento de alimentos saludables y la promoción de hábitos alimenticios adecuados. A su llegada, se generó un momento de exploración sensorial y cognitiva a partir de la observación de diversas frutas, lo que permitió fomentar el desarrollo del lenguaje al identificar sus nombres y características (color, sabor, textura). A través del diálogo espontáneo, surgieron comentarios como el de Eileen, quien expresó su gusto por las fresas y las uvas, coincidiendo con Johan, lo que enriqueció la interacción entre pares.

Posteriormente, se realizó la rutina de higiene y toma de las onces reforzadas. Al regresar al aula, se propició un espacio de aprendizaje activo y participativo: la docente dispuso las frutas en una mesa y colocó en la pared una imagen de un plato vacío, que representaba el plato de la alimentación saludable. Se invitó a los niños y niñas a seleccionar una fruta, identificarla verbalmente y ubicarla en el plato, promoviendo así habilidades de clasificación, vocabulario y motricidad fina.

La actividad evidenció un alto nivel de motivación y compromiso por parte del grupo, quienes participaron con entusiasmo, manifestando interés por incorporar las frutas a su dieta diaria. Esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la toma de decisiones y la adquisición de hábitos saludables desde la primera infancia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se evidenció que la actividad fue significativa y enriquecedora para los niños y niñas, ya que, a través de la observación y la interacción, lograron reconocer y nombrar diversas frutas, fortaleciendo así su vocabulario y comprensión del entorno. La mayoría demostró tener claridad sobre la importancia de consumir frutas diariamente, tanto en el jardín como en el hogar, comprendiendo que estos alimentos contribuyen a crecer sanos, fuertes y mantener una buena salud. Esta experiencia favoreció el desarrollo del lenguaje, el pensamiento lógico y la adquisición de hábitos de vida saludable desde la primera infancia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:10/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la diversidad de los niños y las niñas en Primera Infancia, de acuerdo a sus necesidades e intereses, incorporando los procesos de participación infantil a través de ambientes enriquecidos, los lenguajes expresivos (basado en las emociones y el buen trato) permitiendo el pleno goce y disfrute de las mismas, favoreciendo la sana convivencia con su grupo de pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños. Al ingresar al aula, organizará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, basado en la expresión la expresión gestual y las emociones. Se realizará una invitación todos los niños y niñas a una" **Obra De Teatro Los Mimos"** en los a cuales los mismos niños y niñas serán las los autores de la obra, basado en las emociones y el buen trato a través de la observación y la expresión corporal en las cuales se evidenciara diferentes situaciones cotidianas de convivencia, para finalizar con un fuerte aplauso darán gracias a los participantes por su disposición y participación. Luego continuaremos con el control de esfínteres y el lavado de manos, para recibir el almuerzo. Después de almorzar, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invitará a despertar con música instrumental, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazaremos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándolos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
Exploración Del Medio. Manejo De Emociones Expresión Gestual. Personal Social.		Pintucaritas Música. terapiahttps://www.youtube.com/watch?v=XlWfrdfXcWY&ab_chzannel=PrincipehHanc%27z
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una enriquecedora y divertida experiencia de aprendizaje centrada en el reconocimiento y la expresión de las emociones. Al iniciar el día, los niños y niñas jugaron libremente mientras esperaban la llegada de sus compañeros y compañeras. Una vez reunido todo el grupo, se dirigieron al baño para realizar los hábitos de higiene, preparándose así para subir al comedor y disfrutar de las nueves reforzadas.

Posteriormente, regresaron al salón, donde les esperaba una grata sorpresa: un mimo los recibía con gestos amables, invitándoles a ingresar y acomodarse para presenciar una presentación especial. Durante esta actividad, los niños y niñas del nivel Pre-Jardín representaron distintas emociones a través de gestos y caritas, mostrando expresiones como la tristeza, la alegría, el aburrimiento, el enfado, entre otras. A medida que se presentaban, se invitó a los pequeños de Párvulos 1 a imitar dichas emociones, promoviendo la participación activa y el reconocimiento empático de los estados emocionales.

Para finalizar, se llevó a cabo una actividad de mímica en la que los niños y niñas representaron diferentes situaciones cotidianas que generaban diversas emociones, como sentirse tristes cuando un adulto los regaña, felices al recibir un helado, o molestos cuando les quitan un juguete. Esta experiencia permitió fortalecer sus habilidades socioemocionales, así como fomentar la comprensión y la expresión de sentimientos de manera lúdica y significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se observó que la experiencia vivida durante la jornada fue altamente significativa para los niños y niñas. Mostraron gran entusiasmo y participación activa durante toda la actividad. La función de los mimos despertó su curiosidad e interés, generando en ellos diversas emociones que lograron identificar y expresar con facilidad. La actividad fue exitosa, ya que permitió no solo el disfrute, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales a través del juego y la representación simbólica.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas qué son los virus y cómo se propagan, identificando síntomas y como cuidarse por medio de diferentes acciones de autocuidado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Comunicación verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarse para participar de un show de títeres, realizando una pequeña obra donde un personaje no se tapa al estornudar y contagia a los demás, mostrando la manera adecuada de hacerlo para evitar las infecciones respiratorias al igual que el lavado de manos, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con imágenes de virus y bacterias, lavado de manos y la forma correcta de estornudar tapándose con el antebrazo, la profesional les muestra las imágenes y les explica a los niños y niñas que los virus y bacterias son las causantes de las diferentes infecciones respiratorias, luego de esto jugaran a "Los microbios y los superhéroes", en donde unos niños serán los virus identificados con las imágenes de virus y bacterias, otros serán los superhéroes que tendrán pañuelos desechables y las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar, los virus intentaran tocar y contagiar a los demás niños y niñas, pero si se protegen correctamente y los tocan los niños que representan los superhéroes, con las imágenes de lavado de manos y forma correcta de estornudar estarán a salvo, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Títeres
EL JUEGO Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Imágenes Cinta
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una enriquecedora y entretenida experiencia de aprendizaje sobre la Insuficiencia Respiratoria Aguda (IRA).
La jornada comenzó con la intervención de la profesional, quien utilizó imágenes y títeres para explicar, de manera lúdica y accesible, qué es esta enfermedad y cómo se transmite. A través de representaciones visuales de microorganismos, los niños y niñas pudieron reconocer que estos seres, aunque invisibles, pueden causar enfermedades. Algunos niños como Johan, Thiago y Eileen expresaron su sorpresa y curiosidad al ver que se veían los microbios en las ilustraciones.

Posteriormente, mediante el uso de los títeres, se reforzaron medidas preventivas fundamentales, como el correcto lavado de manos y la importancia de cubrirse la boca con el antebrazo al toser. Estos hábitos fueron presentados como herramientas clave para evitar la propagación de virus.

Después de una pausa para tomar su colación, los niños regresaron al salón, donde la profesional propuso una actividad dinámica. A algunos se les colocaron imágenes en el pecho que representaban microorganismos, y a otros, imágenes de hábitos saludables como el lavado de manos o el cubrirse al toser. A través del juego, se simuló una situación en la que los niños debían evitar ser "contagiados" por los microbios, buscando ser "salvados" por quienes representaban las buenas prácticas de higiene.

Esta actividad permitió a los niños aprender de manera significativa, a través del juego, la importancia de los cuidados personales para prevenir enfermedades respiratorias. Fue una jornada llena de aprendizajes, emociones y trabajo colaborativo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la jornada de hoy, se pudo observar que la experiencia propuesta fue muy bien recibida por los niños y niñas. Participaron con entusiasmo y mostraron gran interés a lo largo de la actividad. Se evidenció que comprendieron el mensaje principal: los virus y las bacterias son responsables de causar enfermedades. Esta comprensión se reflejó especialmente en los comentarios espontáneos de los niños y niñas que representaban a los microorganismos, quienes decían a sus compañeros frases como: “¡Somos las bacterias y vamos a atraparte para enfermarte!”.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 12/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la autonomía en las niñas y los niños al guiarlos en la selección, organización y explicación de fotografías significativas para crear un mural.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Experiencia comunicativas	**MI CUERPO ME PERTENECE** **¨¨Día internacional contra el maltrato infantil ¨¨** Damos la bienvenida a las niñas y niños de párvulos 1 ya ingresando al espacio pedagógico ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar¨¨**perchero**¨¨, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara, manos y control de esfínteres una vez más; regresamos al espacio pedagógico para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar el cuidado del cuerpo a través de un audio video lúdico pedagógico titulado¨¨**SPOT VIDEO MALTRATO INFANTIL**¨¨ ,seguido con el tema y con anterioridad se les habrá solicitado a las familias de las niñas y los niños elaborar en medio pliego de cartulina (la silueta del cuerpo humano) de esta manera reconociendo la importancia del cuidado de nuestro cuerpo la profesional indicará a cada uno de los niños y niñas plasmar una carita feliz o triste en las partes que nos debemos dejar tocar, cuidar, y respetar mientras lo niños y niñas van plasmando, la profesional le va dando a conocer la importancia del respeto por nuestro cuerpo. dando finalidad a la experiencia se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces así mismo la profesional les dispondrá fichas los cuales los niños irán realizando juego libre, para realizar las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Silueta del cuerpo
ARTE reacción artística y desarrollo personal.		Emojis de emociones
LITERATURA Comunicación verbal		Audio video
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:12/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una experiencia significativa orientada a la prevención del maltrato infantil. La actividad comenzó con la visualización del video educativo *"Maltrato infantil"*, el cual transmitió de manera clara y adecuada para su edad que nadie debe tocar ni agredir a un niño o niña, y que, en caso de que esto ocurra, es fundamental informar de inmediato a sus padres, madres o profesoras, y no guardar silencio.

Posteriormente, la profesional reforzó el mensaje del video dialogando con los niños y niñas, insistiendo en la importancia de comunicar cualquier situación que les haga sentir incómodos o inseguros.

Luego del momento de las nueves reforzados, al regresar al aula, los pequeños se encontraron con siluetas de cuerpos humanos colocadas alrededor del salón, lo que despertó gran curiosidad e interés. De forma espontánea, algunos como Thiago, Carlos y Salomé reconocieron sus propias siluetas y compartieron este descubrimiento con sus compañeros. Camila señaló la diferencia entre una niña y un niño a partir del largo del cabello, mientras que Ian nombraba las partes del cuerpo que observaba en las figuras.

La profesional aprovechó este momento para enseñar, a través de caritas tristes y felices, las zonas del cuerpo que no deben ser tocadas por otras personas, así como aquellas donde el contacto es aceptable en contextos seguros. Esta actividad lúdica y visual permitió afianzar de manera clara el mensaje de autocuidado y confianza hacia los adultos responsables.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se pudo observar que la actividad generó interés y participación por parte de los niños y niñas. Aunque al inicio, durante la proyección del video, el mensaje no pareció quedar completamente claro para todos, la comprensión mejoró significativamente durante la segunda parte de la experiencia. A través del uso de las siluetas del cuerpo humano y las caritas (felices y tristes), los niños y niñas lograron identificar de manera concreta y visual las partes del cuerpo que deben ser respetadas. Esta estrategia favoreció la interiorización del mensaje central: nadie debe tocarlos ni agredirlos, y ante cualquier situación incómoda deben comunicárselo a un adulto de confianza.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas la conciencia sobre el derecho a una infancia protegida, libre de maltrato y trabajo infantil, a través de experiencias visuales y artísticas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Relaciones lógico matemáticas	Para la experiencia de hoy se solicitará a las familias traer en material reutilizable una mariposa con el objetivo de crear un mural y de esta manera contribuir a la necesidad de erradicar el trabajo infantil y trabajo infantil ampliado y su accionar concreto frente a esta problemática. ¡Queremos hacer conciencia que todas, todos y todas podemos contribuir a la atención y minimización de este flagelo! Se ambientará al aula pedagógica para invitarlos a observar un Video por niveles "**Los derechos de los niños**". Se proyecta un video corto animado y sencillo que muestre los derechos de los niños "Mis derechos" de Plaza Sésamo o dibujos animados apropiados). Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, donde con antelación las profesionales organizaran un aula con una galería de fotos con imágenes relacionadas a la temática con niños trabajando (ej.: limpiando vidrios, cargando cosas) las profesionales van realizando explicaciones adaptadas ; en la otra galería estarán imágenes de Fotos de niños disfrutando sus derechos (jugando, aprendiendo, con su familia).las profesionales realizaran preguntas puntuales como ¿Y estos niños? ¿Qué están haciendo? ¿Se ven contentos?" De esta manera se fomentará la observación guiada y se hacen preguntas abiertas para que los niños y niñas identifiquen lo que es justo y lo que no. Para finalizar se les invitará por niveles a crear un Mural Colectivo **"Infancia Libre**" Cada niño y niña pegará en el mural su oruga y mariposa elaboradas en casa con materiales reutilizables (previo trabajo con las familias). Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas video beam Imágenes Galerías Fotos
LITERATURA Comunicación no verbal Comunicación Oral		Mariposas Papel craft Mural
JUEGO Autonomía Independencia		Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 13/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una significativa y entretenida experiencia de aprendizaje centrada en el reconocimiento de sus derechos. Al llegar, se dirigieron a la galería ambientada por la profesional, donde exploraron diversas imágenes que mostraban a otros niños y niñas realizando actividades laborales. Durante esta observación, Eileen expresó con asombro: “Mira, cargando”, al ver a unos niños transportando bultos. Esta expresión dio paso a una conversación guiada por la profesional, quien les explicó que los niños y niñas no deben trabajar, ya que su principal derecho es el de estudiar y disfrutar su infancia.

Posteriormente, visualizaron un video educativo sobre los derechos de la infancia, en el cual se destacó el derecho a la educación, la salud, la alimentación y el juego, así como la importancia de no ser obligados a trabajar. Durante este momento, Johan comentó con claridad: “Los papitos son los que trabajan”, evidenciando comprensión del tema tratado.

Para finalizar la experiencia, el grupo se dirigió al mural titulado “No al trabajo infantil”, donde cada niño y niña pegó una mariposa elaborada con material reciclado. Esta actividad simbólica permitió reforzar la importancia de proteger y visibilizar los derechos de la niñez, promoviendo la reflexión desde edades tempranas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que, en un primer momento, los niños y niñas mostraron cierta confusión frente a las imágenes presentadas, ya que no comprendían con claridad lo que estaban observando. Sin embargo, tras la mediación de la profesional, quien orientó la observación mediante preguntas y explicaciones adecuadas a su nivel de desarrollo, algunos niños y niñas comenzaron a identificar que las imágenes representaban a niños trabajando, y comprendieron que esa no es una situación apropiada para la infancia. Es importante destacar que, si bien algunos lograron captar la idea central como se evidenció en comentarios espontáneos, se reconoce que estos son temas complejos para la etapa del desarrollo en la que se encuentran. A esta edad, aún no logran interiorizar completamente conceptos abstractos como el trabajo infantil o los derechos, por lo que es necesario seguir abordándolos de manera progresiva, lúdica y continua para favorecer su comprensión y reflexión en el tiempo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Párvulos 1, a través del arte, juegos de roles y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante una actividad plástica basada en la exploración libre de témperas con las manos, promoviendo la creatividad concentración

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO	Damos la bienvenida a las niñas y niños de párvulos 1 para este día vendrán con medias locas, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero, se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión En este momento la profesional ubicara los niños y niñas en sus mesas y sillas y a cada uno entregara un plato de icopor a cada niño y niña para luego realizar una mancha mágica con tempera, la profesional colocara gotas de diferentes colores en cada uno de los platos y ellos con las manitos deberán esparcir la tempera por todos los rincones del plato, obteniendo al final una linda mancha mágica, se ambientara el momento con música sinfónica para que estén tranquilos, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Platos de icopor. Tempera Música.
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

La jornada inició con una cálida bienvenida por parte de la profesional, quien invitó a los niños y niñas a organizar sus pertenencias en los espacios asignados, promoviendo así la autonomía y el sentido del orden. Posteriormente, se les animó a ubicarse en círculo para participar en una actividad lúdica que consistía en encajar fichas en figuras de tortugas. Antes de comenzar, se explicó la dinámica, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina mediante la coordinación precisa de manos y dedos. Finalizada esta actividad, se conformó una fila para llevar a cabo rutinas de higiene personal, tales como el control de esfínteres y el lavado de manos. A continuación, el grupo se dirigió al comedor para disfrutar de una nutritiva merienda reforzada. Al concluir, se retomaron los hábitos de higiene antes de regresar al espacio pedagógico. De vuelta en el aula, se ofreció una propuesta artística utilizando la técnica de la mancha con témpera sobre platos de icopor. Se explicó a los niños y niñas en qué consistía la actividad, generando entusiasmo al observar los materiales: colores, pinceles y platos. Se aplicaron pequeñas gotas de pintura sobre los platos y se permitió a cada niño crear libremente una imagen simétrica o abstracta. Esta experiencia fomentó la exploración de mezclas de colores, así como la creatividad, la expresión artística, la coordinación visomotriz y la comprensión de relaciones de causa y efecto. Durante la actividad, la profesional mantuvo un diálogo activo con el grupo, planteando preguntas como “¿Qué ves en las manchas?” o “¿Qué colores se formaron?”enriqueciendo así la reflexión y el lenguaje descriptivo. Tras esta experiencia, se retomaron nuevamente las rutinas de higiene (control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes) como preparación para el momento de descanso. Cada niño y niña contó con su almohada y cobija, y se acompañó la siesta con música de relajación. Al finalizar, se realizó otra visita al baño para reforzar el hábito del aseo y luego se compartió la merienda. Finalmente, en el espacio pedagógico, se promovieron acciones de cuidado personal como colocarse la chaqueta, peinarse, limpiar el rostro y, en algunos casos, cambiar el pañal, todo ello acompañado de canciones infantiles que amenizaron la espera antes de la salida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La actividad desarrollada durante la jornada se constituyó en una experiencia pedagógica altamente significativa, al responder de forma oportuna y coherente a los intereses y necesidades expresivas del grupo infantil. La participación de los niños y niñas se caracterizó por ser activa, autónoma y comprometida, lo que facilitó procesos de exploración sensorial mediante la manipulación de diversos materiales, destacando especialmente la mezcla de colores y texturas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer en los niños y niñas de Párvulos 1 el reconocimiento de los alimentos de origen animal, a través de la creación y presentación de carteleras, fortaleciendo su expresión, participación activa y sentido de pertenencia al grupo.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 2 y 3, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica. Previamente se solicitó a las familias elaborar carteleras haciendo uso de material reutilizable sobre los alimentos de origen animal, y con ellas se ambientara el aula pedagógica; se les pedirá a los niños y niñas que se ubiquen para la proyección de video que nos dará una introducción a la experiencia preparada para el día de hoy https://youtu.be/UCnuAA3jVio?si=BnAFNy4NZwBWRrHZ ,. Enseguida las profesionales realizarán un conversatorio con imágenes reales o títeres de vaca, gallina, pez, oveja realizando preguntas clave como ¿Qué nos da la vaca, ¿Dónde nacen los huevos?, ¿Quién ha comido pescado?, entre otras. Luego las profesionales invitan a los niños y niñas a realizar un recorrido por el aula para visualizar las carteleras elaboradas previamente para que cada uno presente su cartelera al resto del grupo. Para finalizar se indagan con los niños y niñas ¿Qué alimento les gusta más?, ¿Qué animal les gustó conocer?. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros sensoriales.
LITERATURA Comunicación no verbal Comunicación Oral		Carteleras Cinta Títeres (vaca, oveja, pez, gallina
JUEGO Autonomía Independencia		Colchonetas Cobijas Mesas Sillas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

El día de hoy los niños y niñas de Párvulos 1 disfrutaron de una experiencia enriquecedora, ya que al llegar todos vieron un video dónde les mostraba los diferentes animales que nos proporcionan los alimentos como la vaca lola dijeron todos los niños y niñas nos proporciona leche y queso, otro animal es el cerdo y Johan de una vez comentó que era el chancho, al igual que la vaca nos proporciona carne, la gallina los huevos, luego de reflexionar con el vídeo visto las niñas y niños se dirigieron a realizar los hábitos de higiene para subir al comedor y tomar sus nueves reforzadas, en dónde se observó que comieron todo, al bajar de nuevo al salón, las niñas y niños se sorprendieron al ver diferentes imágenes de los alimentos que nos proporcionan los animales, el pescado, el pollo o gallina, la vaca, quienes nos proporcionan carne, pollo, huevos , carné de cerdo y con esos alimentos que se deben consumir a diario van a crecer sanos y fuertes y no traerán ninguna enfermedad.

Se pudo observar una actitud de solidaridad entre los niños y niñas al ayudar a sus compañeros a limpiarse y a asearse, especialmente al lavar sus caritas después de la actividad. Del mismo modo, mostraron responsabilidad y trabajo en equipo al colaborar en la limpieza de los materiales y espacios del aula, como las mesas y las sillas . En esta ocasión, varios de ellos se destacaron por su disposición y compromiso con el cuidado del entorno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se observó que la experiencia fue muy fructífera, ya que, a través del uso de títeres y el vídeo educativo, los niños y niñas lograron comprender que muchos de los alimentos que consumimos diariamente provienen de los animales. Esta dinámica facilitó la asimilación del contenido de forma lúdica y significativa, fortaleciendo su aprendizaje sobre el origen de los alimentos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas la importancia de desplazarse con precaución al subir y bajar objetos o desniveles, promoviendo hábitos seguros que reduzcan el riesgo de caídas desde su propia altura.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO Construir autonomía y pensamiento lógico	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzamos nuestra jornada jugando con arma-tubos- y fichas legó ubicados en tapetes fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzadas. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos, llegaremos al área pedagógica para dar inicio a la experiencia central relacionada con el tema" medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura". ubicando a los niños y niñas sentados en círculo, para conversar con imágenes simples pedidas con anterioridad a las familias sobre qué cosas pueden hacer que alguien se caiga (juguetes tirados, correr rápido en las escaleras, no mirar por dónde caminan etc. con guía de la profesional los niños y niñas aprenderán las medidas de prevención y ubicaran las imágenes en un lugar visible en el área pedagógica con ayuda de todo el grupo para que los niños y niñas al visualizarlas recuerden lo aprendido. Posterior a ello se realizará una dinámica para recordar lo aprendido **¡CAMINO SEGURO!** donde la profesional marca en el piso dos caminos usando cinta adhesiva de colores, roja simbolizando el camino peligroso colocando algunos obstáculos como fichas, juguetes, cojines que representa la zona insegura explicando que deben caminar con precaución, despacio evitando pisar los objetos para no tropezar y caer. el camino seguro estará marcado con cinta verde libre de obstáculos. la profesional durante el recorrido reforzará ¿Dónde está el camino seguro? ¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos? Incluir una parte donde los niños y niñas opinen si el camino está "seguro" o "peligroso". Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Finalizaremos juego libre con carros grandes donde los niños y niñas montaran por el espacio teniendo precaución de no chocar al compañero. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, se dispondrá cuentos infantiles para que los niños y niñas visualicen las ilustraciones y colectivamente escogeremos un cuento para que la profesional narrara mientras llega el momento de ir a casa.	Tapetes Fichas legó Arma-tubos
JUEGO, EXPLORACIÓN DEL MEDIO. El cuerpo como medio de interacción		Cinta color rojo y verde Imágenes Carros grandes Fichas, juguetes, cojines Cartulina Colbon
LITERATURA Comunicación oral Expresión verbal		Cuentos Colchonetas Almohadas Cobijas Música relajante Bafle
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1
18/06/2025		

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 participaron en una actividad lúdica y educativa para aprender cómo prevenir caídas desde su propia altura. Al inicio de la jornada, la profesional les dio la bienvenida utilizando imágenes ilustrativas que mostraban distintas situaciones de riesgo y cómo evitarlas, como por ejemplo: recoger los juguetes del suelo o retirar cualquier objeto o alimento que pueda provocar un resbalón.

Durante la observación de una imagen en la que un niño intentaba subirse a un armario, Johan comentó espontáneamente: “¡Se va a caer el niño!”. Aprovechando este momento, la educadora explicó la importancia de no subirse a muebles como armarios, mesas o sillas, ya que pueden provocar accidentes y lesiones.

Después, el grupo se dirigió al comedor utilizando las escaleras con precaución, agarrándose de la baranda para evitar caídas. Al regresar al aula, encontraron dos caminos: uno lleno de juguetes y otro despejado. La profesional les mostró la diferencia y reforzó la idea de que transitar por un espacio libre de obstáculos es más seguro.

Esta experiencia permitió que los niños y niñas aprendieran de forma vivencial y significativa sobre la importancia de mantener su entorno ordenado y seguro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

oy se evidenció que los niños y niñas disfrutaron de la experiencia pedagógica, mostrando interés y participación activa durante toda la actividad. Desde el inicio, la profesional explicó de manera clara el propósito de la jornada, lo que permitió que los pequeños comprendieran y se involucraran en la dinámica.

La ambientación preparada por la profesional fue muy efectiva: consistía en un camino con objetos dispersos y otro libre de obstáculos. Esta representación visual ayudó a que los niños y niñas identificarán fácilmente cuál era el camino seguro, reforzando así el aprendizaje sobre la prevención de caídas de manera concreta y significativa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 19/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el valor del respeto en las niñas y niños de Pre jardín 1 en los diferentes espacios de convivencia a través de experiencias lúdicas, cotidianas y significativas, que favorezcan el reconocimiento de normas, el autocuidado y la interacción.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños de Párvulos 1**.** Al ingresar al aula, cada uno ubicará sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar en el perchero. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas**.** Al regresar del comedor, haremos nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres**.** Posteriormente, regresaremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día**,** cuyo objetivo es fomentar el valor del respeto en los diferentes espacios de convivencia**.** Como actividad introductoria, se proyectará un video sobre normas de convivencia: https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs Seguidamente, a cada niño se le entregarán tarjetas con imágenes de diferentes comportamientos, como: Niños mordiendo, Niños diciendo groserías, Niños compartiendo, Niños esperando el turno y se dispondrán dos fichas grandes en el suelo: Una con una manito arriba (lo que está bien) y Otra con una manito abajo (lo que está mal) Cada niño, por turnos, ubicará su tarjeta en el lugar correspondiente, promoviendo la reflexión sobre conductas adecuadas e inadecuadas. Finalizada la actividad, se invitará a los niños a organizarse en un tren para dirigirnos al baño, donde realizaremos nuevamente el ritual de hábitos de higiene. Luego, nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo. Posteriormente, realizaremos el cepillado de dientes, el control de esfínteres y nos dispondremos para tomar un descanso reparador**.** El ambiente estará acompañado de música suave de relajación, mientras las profesionales organizan las colchonetas, y entregan a cada niño su almohada y cobija. Al finalizar el tiempo de descanso, las profesionales invitan a los niños a despertar con suavidad, para dirigirse al baño a realizar nuevamente el ritual de higiene y control de esfínteres. Luego, nos desplazamos al comedor para tomar las onces. Después de las onces, regresamos al aula pedagógica. La profesional dispondrá sobre las mesas piezas de encajar**,** mientras se llevan a cabo las acciones de cuidado calificadas (aseo personal, organización, entrega de pertenencias). Finalmente, los niños se preparan para dirigirse a casa.	Cantos. Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico.		Fichas. Cinta. https://www.youtube.com/watch?v=sJMnt3BLvKs
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:19/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

En la jornada de hoy, los niños y niñas del nivel Párvulos 1 participaron en una enriquecedora experiencia de aprendizaje sobre las normas de convivencia. Al llegar al jardín, visualizaron un vídeo educativo que abordaba comportamientos apropiados tanto en el jardín como en el hogar. Tras la proyección, se promovió un espacio de diálogo en el que los niños compartieron sus observaciones; Johan, por ejemplo, expresó que no se debe pegar a los compañeros. Aprovechando este comentario, la profesional reforzó la idea de que nadie tiene derecho a agredir a otra persona, haciendo alusión a una escena del vídeo donde un niño golpeaba a otro, lo cual generó una reflexión colectiva sobre la importancia del respeto.

Posteriormente, tras la colación de la mañana, los niños regresaron al salón donde fueron invitados a observar diversos carteles que ilustraban conductas adecuadas e inadecuadas dentro del jardín. Como parte de la actividad, clasificaron las imágenes colocando una mano hacia arriba si la acción representaba una buena conducta, y una mano hacia abajo si la imagen mostraba un comportamiento que no se debía imitar. Esta dinámica favoreció el desarrollo del pensamiento crítico, la identificación de normas de convivencia y la toma de conciencia sobre sus propias acciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la experiencia desarrollada el día de hoy, se evidenció que el uso de imágenes como recurso didáctico fue altamente efectivo para apoyar la comprensión de los niños y niñas respecto a las conductas adecuadas e inadecuadas dentro del jardín. A través de la observación y clasificación de dichas imágenes, los niños lograron identificar con mayor claridad cuáles comportamientos son positivos y cuáles no deben repetirse. Esta estrategia visual facilitó la interiorización de las normas de convivencia, promoviendo actitudes respetuosas y reflexivas en su interacción diaria.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 20/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	JORNADA PEDAGÓGICA		
EL JUEGO			
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1
20/06/2025		

JORNADA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Promover el bienestar de los niños y niñas de Párvulos 1, a través del arte, juegos de roles y actividad física por medio de diferentes actividades divertidas fortaleciendo su motricidad fina, gruesa, creatividad e imaginación.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
	FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

FESTIVO

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:24/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de preescolar la conciencia ambiental mediante el reconocimiento y la clasificación de residuos sólidos (orgánicos, reciclables e inorgánicos) de forma lúdica y participativa, desarrollando hábitos responsables con el entorno.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO	Damos una cordial bienvenida a las niñas y los niños. Al ingresar al aula, organizaran sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta, en su respectivo lugar. Se ambientará el espacio con música infantil para que puedan interactuar mientras esperamos la llegada del resto del grupo. A continuación, realizaremos el ritual de control de esfínteres y el lavado de manos, para luego desplazarnos al comedor y recibir las onces reforzadas. Al regresar del comedor, se realizará nuevamente el lavado de cara y el control de esfínteres. Posteriormente, volveremos al aula para dar inicio a la experiencia significativa del día, la profesional dispondrá residuos reutilizables como botellas plásticas, cartón, empaques de paquetes, entre otros, sobre una mesa en donde los niños y niñas escogerán y llevarán al punto ecológico para depositarlos en los contenedores adecuados según el color, para que los niños y niñas aprendan a clasificar los residuos tanto en el jardín como en casa, en el segundo momento la profesional ambientara el salón por rincones el del arte, juego, exploración o musical y literatura, en donde los niños explorarán, manipularan según los intereses de cada uno, la profesional observará su participación en cada uno de los rincones propuestos. Luego continuaremos con el control de esfínteres y el lavado de manos, para recibir el almuerzo. Después de almorzar, realizaremos los hábitos de higiene oral y nos dispondremos para el descanso reparador. La profesional entregará a cada niña y niño su respectiva colchoneta, almohada y cobija. Al finalizar el descanso, la profesional los invitará a despertar con música instrumental, y se indicará nuevamente pasar al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos. Luego, nos desplazaremos al comedor para recibir las onces. Para cerrar la jornada, la profesional dispondrá de cuentos del cuidado personal, como peinar y limpiar sus caritas, preparándolos para el regreso a casa.	Cantos. Medios audiovisuales.
Exploración Del Medio. Manejo De Emociones Expresión Gestual. Personal Social.		Residuos sólidos Cuentos, instrumentos musicales, témperas, crayolas, papel Kraft. Pinceles, fichas de encajar, fichas de tubo
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		Almohadas. Cobijas. Colchonetas. Cuentos. Cepillo de dientes.
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 participaron en una actividad lúdica y formativa centrada en el cuidado del medioambiente. En un primer momento, la profesional presentó distintos tipos de residuos sólidos y explicó a los niños y niñas en qué caneca del punto ecológico debían depositarse, según su color y tipo. A continuación, cada niño y niña tuvo la oportunidad de clasificar residuos de manera práctica. Por ejemplo, Carlitos, Johan y Salomé identificaron correctamente una botella plástica y la depositaron en la bolsa blanca, demostrando comprensión del proceso, al igual que Luciana cogió una caja y la depositó en la blanca y un empaque de papas pero como estaba con boronas la depositó en la negra ya que estaba sucia, todos los niños y niñas se comprometieron a clasificar correctamente los residuos sólidos tanto en el jardín como en la casa.

En un segundo momento, los niños y niñas regresaron al aula, donde se organizaron diversos rincones de aprendizaje. El rincón del juego y el rincón del arte fueron los más visitados, y en ellos los niños expresaron su creatividad a través de garabatos con tizas y crayolas. Luciana, inicialmente interesada en el rincón de los cuentos, decidió unirse luego a sus compañeros en el rincón del juego, integrándose con entusiasmo a la construcción de torres con fichas, se observó que a los niños y niñas les encantó manipular y explorar el rincón del juego .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas disfrutaron y aprendieron activamente a través de diversas experiencias. Una de las actividades más significativas fue la clasificación de residuos sólidos, la cual se desarrolló de manera vivencial. Esta propuesta, diseñada por la profesional, permitió que los niños y niñas manipularan directamente los materiales, favoreciendo así una comprensión más profunda del proceso de separación y reciclaje.

Asimismo, la experiencia en los rincones fue muy valorada por los pequeños, quienes mostraron gran entusiasmo al tener acceso libre a los materiales disponibles. Esta autonomía para elegir según sus intereses fomentó su participación activa y su exploración espontánea de los distintos espacios de aprendizaje.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia a través del juego de roles como estrategia pedagógica, permitiendo la representación simbólica de situaciones cotidianas relacionadas con la valoración personal e integral de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Expresión, sentimientos, emociones	La profesional recibe a las niñas y niños en el espacio pedagógico, la estará ambientada de consultorio médico, los niños y niñas asisten al jardín personificados de doctores, doctoras, enfermeras o enfermeros, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, mientras los niños y niñas van llegando, se ubican sillas esperando la llegada del resto del grupo; A continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio del juego de roles: "Chequeo con la doctora juguetes". La profesional será la doctora, quien los saluda y explica que hará una revisión de crecimiento, a su vez medirá la altura con la cinta métrica y anota el resultado, simula pesar al paciente y anota el peso. Después de la primera revisión el doctor hace preguntas como: ¿Cuántas frutas y verduras comes al día? ¿Te gusta correr y jugar al aire libre? ¿Duermes bien por las noches? Con base en las respuestas, el doctor da consejos sobre alimentación, ejercicio y descanso. Luego se hace cambio de roles: se turnan los papeles para que todos puedan ser doctores y pacientes. Finalizando el juego la profesional por medio de una asamblea conversa con los niños y niñas sobre la importancia de crecer sanos y cuidar su cuerpo. Posteriormente se desplazan al baño para realizar la rutina de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Bata o disfraz de doctor Cinta métrica o regla para medir la estatura Báscula o caja simulando una balanza
EL JUEGO Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Libreta y lápiz para registrar "resultados"
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Música de relajación
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1
25/06/2025		

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 llegaron al aula muy entusiasmados, luciendo con alegría sus disfraces de enfermeros y enfermeras, como parte de la experiencia pedagógica del día: la “Valoración Integral”. Después de disfrutar de unas nueves reforzadas, se sorprendieron al descubrir que una parte del aula había sido ambientada como un consultorio médico. Allí, la profesional les presentó y explicó, uno por uno, los instrumentos que utilizan los doctores y las enfermeras para evaluar a sus pacientes.

Durante la explicación, Thiago compartió su experiencia personal señalando su pecho y comentando que a él le escuchaban esa parte cuando iba al médico. Esto dio paso a que la profesional les mostrará el estetoscopio, explicando que sirve para escuchar los latidos del corazón y la respiración, especialmente cuando se coloca en la espalda.

Se les explicó también que en una consulta médica es común que los pesen y midan, con el objetivo de observar su crecimiento y alimentación. En ese momento, Johan recordó la importancia de comer frutas y verduras, relacionándolo con los hábitos saludables que ayudan a mantenerse fuertes y sanos.

Finalmente, se llevó a cabo un juego de roles en el que los niños y niñas representaron, por turnos, a médicos, enfermeros y pacientes. Cada uno asumió su papel con entusiasmo, basándose en lo que han vivido en visitas reales al médico, disfrutando así de una experiencia significativa y lúdica que reforzó sus aprendizajes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la experiencia del día, se observó que algunos niños y niñas no trajeron su atuendo de enfermeros, lo que generó en ellos sentimientos de tristeza. Ante esta situación, la profesional a cargo implementó una estrategia inclusiva: organizó turnos rotativos en el juego de roles, de manera que todos los niños y niñas pudieran participar tanto como enfermeros como pacientes. Esta dinámica permitió que todos se sintieran parte de la actividad, fomentando la integración, el respeto y la empatía, minimizando así la tristeza inicial y favoreciendo una participación equitativa en la experiencia pedagógica.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 26/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el pensamiento lógico, la percepción sensorial y la expresión creativa de los niños y niñas mediante actividades de clasificación, promoviendo la creatividad y concentración

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Expresión Gestual. Personal Social.	Damos la bienvenida a las niñas y niños, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar perchero y se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la experiencia previamente los niños y niñas traen una caja de cartón decorada de manera creativa de un solo color el cual la profesional otorgara a los niños, estas estarán ubicadas por diferentes espacio guiadas por un camino al centro marcado del mismo color a la caja, en donde quedaran los bloques lógicos que estarán mezclados, los niños y niñas estarán ubicados alrededor de las cajas para así una vez por indicación de la profesional entren a clasificar por colores, tamaños y formas fomentando el pensamiento lógico de cada uno de los niños y las niñas, ya una vez se realiza la clasificación de los bloques los niños y niñas observaran las cajas llenas de cada color, luego se les indica que se realizara el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO. Construir autonomía y pensamiento lógico		Cajas de cartón Bloques lógicos Telas. Cintas.
LITERATURA Comunicación Oral		Pelotas Almohadas Cobijas colchonetas Cuentos
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:26/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 disfrutaron de una experiencia divertida y significativa. La profesional ambientó el salón utilizando diferentes cajas de cartón decoradas y pintadas con colores llamativos: rojo, amarillo, azul, naranja y rosa. En el centro del aula se colocaron fichas de construcción del mismo color que las cajas, organizadas en distintos caminos. Al observar el ambiente, los niños y niñas mostraron inmediatamente interés por manipular, explorar y jugar. Antes de comenzar, la profesional reunió al grupo para explicarles los colores de las cajas y los caminos. Como ejemplo, tomó una ficha verde, caminó por el camino verde hasta llegar a la caja correspondiente y depositó la ficha dentro. Luego repitió el proceso con una ficha rosa y su respectiva caja. A continuación, invitó a los niños y niñas a hacer lo mismo con las fichas de colores.

Durante la actividad, se observó que Johan, Carlitos y Salomé comprendieron claramente la dinámica, depositando las fichas en las cajas del color correspondiente. El resto del grupo, sin embargo, colocaba las fichas en cajas al azar. Johan destacó como líder de la experiencia, orientando a sus compañeros al indicarles que debían colocar cada ficha en su caja correspondiente. Incluso los tomaba de la mano y los guiaba hacia el lugar correcto.

Al finalizar, todos los niños y niñas colaboraron en la recogida del material, aunque antes aprovecharon para seguir jugando con las fichas. Salomé comenzó a construir torres usando fichas de un solo color, lo que motivó a María Elisa y Luciana a imitarla. La actividad fue todo un éxito, y se evidenció que la ambientación captó su atención gracias a su colorido y al enfoque lúdico, que despertó entusiasmo y participación desde el primer momento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se evidenció que la ambientación realizada hoy por la profesional fue del agrado de los niños y niñas, ya que captó su atención desde el primer momento gracias a su colorido y al enfoque lúdico, lo que despertó en ellos entusiasmo y una activa participación.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular la motricidad gruesa, la percepción sensorial y la creatividad mediante una actividad artística en la que los niños y niñas utilicen partes de su cuerpo (manos, pies, brazos, etc.) para pintar sobre papel, fomentando la exploración libre del espacio y el movimiento corporal.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Movimiento medio de interacción y juego	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitará a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a caminar como diferentes animales, al ritmo de la música (Oso, cangrejo, serpiente, rana, etc), estimulando en los niños y niñas su fuerza y equilibrio, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ingresar a salón el cual estará ambientado con papel Kraft en el piso, paredes y pintura de diferentes colores para que los niños y niñas pinten con diferentes partes de su cuerpo como (pies, manos, entre otros), estimulándola creatividad y movimiento en los niños y niñas, también se ambientara con bombas y atomizadores llenos de pintura para complementar la experiencia, al terminar la experiencia se invita a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus padres o cuidadores jugaremos con fichas de encajar.	Bafle Medios audiovisuales
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Papel Kraft Pintura de diferentes colores Bombas Atomizadores
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Fichas de encajar
R. DEL SERVICIO	ADRIANA CAMELO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 27/06/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: SANDRA MARTÍN	NIVEL: PÁRVULOS 1

Durante la jornada de hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 llegaron al aula con entusiasmo, algunos mostrando con alegría sus delantales, preparados para participar en la experiencia planificada. Una vez reunido el grupo completo, la profesional dio inicio al día con canciones infantiles, generando un ambiente lúdico y participativo. La mayoría del grupo acompañó las melodías cantando, especialmente durante los coros, y bailando con espontaneidad como lo indicaba la profesional caminando como lo hacen diferentes animales al ritmo de la música. Se observó que Salomé, María Elisa y Luciana mostraron un especial gusto por el baile. Posteriormente, se realizó la rutina de higiene para luego dirigirse al comedor, donde tomaron sus nueves reforzadas. Al regresar al salón, los niños y niñas se mostraron gratamente sorprendidos al descubrir una extensa tira de papel Kraft desplegada por todo el salón.

Antes de comenzar la experiencia artística, la profesional ayudó a los niños y niñas que trajeron delantal a colocárselo, y dispuso diversos colores de pintura en recipientes accesibles. Inmediatamente, Johan, Carlitos y Thiago iniciaron la actividad utilizando sus manos para esparcir la pintura, motivando con su ejemplo a sus compañeros, quienes también comenzaron a explorar libremente con los colores. Juliana se mostró fascinada observando cómo se mezclaban los colores y comenzó a pintarse los brazos, demostrando interés sensorial.

La profesional introdujo luego nuevos materiales: palos de helado, que los niños utilizaron como herramientas para pintar. Carlitos comentó a sus compañeros que eran “los lápices para pintar”, lo que incentivó a otros a usarlos también. Durante la actividad, emergieron manifestaciones simbólicas, como la de Salomé, quien expresó que estaba pintando a su oso, y Luciana, quien dijo haber representado a su mamá. Más adelante, varios niños y niñas decidieron plasmar a sus papás, mostrando así la relevancia de sus vínculos afectivos a través del arte.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Durante la jornada se evidenció que la experiencia fue altamente significativa, ya que los niños y niñas participaron con entusiasmo y disfrutaron del proceso de pintar de forma libre. Mostraron gran interés en la manipulación de los materiales dispuestos, especialmente la pintura, lo cual favoreció la expresión creativa y el desarrollo sensorial. Este tipo de actividades resultan especialmente atractivas para ellos, ya que promueven la exploración, el juego simbólico y la experimentación con texturas y colores.